



Montessorischool
Beverwijk

Montessorischool Beverwijk

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Montessorischool Beverwijk.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Montessorischool Beverwijk

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessorischool Beverwijk
Laan Van Blois 100
1943MN Beverwijk

☎ 0251227069
🌐 <http://www.montessoribeverwijk.nl>
✉ directie@montessoribeverwijk.nl

Extra locaties

Bovenbouwklassen BH en BJ Sparkel

Laan van Blois 193
1943MH Beverwijk

In het schooljaar 2025-2026 zullen twee van onze bovenbouwgroepen onderwijs volgen op een tweede locatie, namelijk binnen het gebouw van Basisschool De Sparkel. Deze uitbreiding is tijdelijk van aard.

De leerlingen op deze locatie ontvangen hetzelfde onderwijs als op de hoofdlocatie. De inhoud van het onderwijs, de werkwijze en onze Montessoriaanse visie blijven behouden.

Ook op het gebied van (feestelijke) activiteiten doen deze groepen volledig mee. Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun locatie, zich onderdeel voelen van één en dezelfde schoolgemeenschap.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lukas Koning	directie@montessoribeverwijk.nl
Adjunct-directeur	Sem Bleeker	directie@montessoribeverwijk.nl

Schoolbestuur

Stichting Beverwijkse Montessori Scholen
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 311

🌐 <http://www.montessoribeverwijk.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs IJmond

Aantal leerlingen

 2024-2025
311

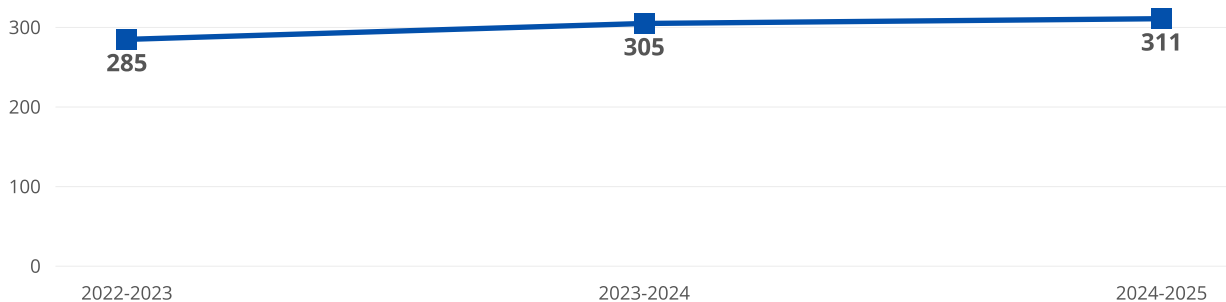
Op onze Montessorischool werken we in zogeheten bouwen: groepen waarin kinderen van verschillende leeftijden samen leren en groeien. In de onderbouw zitten kinderen uit groep 1 en 2 bij elkaar in één klas. De middenbouw bestaat uit leerlingen van groep 3, 4 en 5, en in de bovenbouw zitten groep 6, 7 en 8 samen. We hebben vier onderbouwgroepen, vijf middenbouwgroepen en vier bovenbouwgroepen.

Het mooie aan deze opzet is dat kinderen van verschillende leeftijden elkaar inspireren en ondersteunen. Oudere kinderen helpen de jongere, en leren daarbij zelf ook veel. Deze vorm van samenwerken bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel en versterkt de sociale vaardigheden. Leren van en met elkaar is immers één van de meest effectieve manieren van leren.

Binnen de bouwen heerst een rustige en geconcentreerde werksfeer, waarin ieder kind de ruimte krijgt om op zijn of haar eigen tempo te werken.

Daarnaast is in onze school ook een Montessori-peuterspeelzaal gevestigd. Hier zijn peuters welkom op alle ochtenden en op dinsdag- en donderdagmiddag. Zo kunnen zij al op jonge leeftijd spelenderwijs kennismaken met het Montessorionderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ieder kind is uniek

Begeleiding op maat

Help mij het zelf te doen

Docent gym, muziek en drama

Modern reken- en taalonderwijs

Missie en visie

Maria Montessori

Op de Beverwijkse Montessorischool wordt gewerkt volgens de ideeën van dr. Maria Montessori (1870-1952). Zij was een Italiaanse arts die zich haar leven lang heeft ingezet voor wat zij noemde "de rechten van het kind". Zij bedoelde daarmee, dat het kind het recht heeft op onderwijs en opvoeding die gericht is op een volledige en vrije ontplooiing, waardoor het kind de kans heeft een gelukkig en zelfstandig mens te worden.

Kernpunten van de methode: "Help mij het zelf te doen"

De grondgedachte van Maria Montessori was, dat de opvoeding van kinderen hen in staat moet stellen zich te ontwikkelen tot vrije, kritisch denkende mensen die een betere samenleving tot stand kunnen brengen. "Door het kind naar een nieuwe wereld" is een van Montessori's meest bekende citaten. Zelfstandigheid, weerbaarheid en verantwoordelijkheidsbesef zijn daarbij onmisbare eigenschappen. Op grond van uitgebreide observaties van kinderen, kwam zij tot een visie op de ontwikkeling van het kind, die de grondslag vormde van haar pedagogische methode.

De belangrijkste uitgangspunten van Montessori zijn:

- * Ieder kind heeft van nature de drang zich te ontwikkelen en te leren; niemand hoeft een kind te dwingen om te leren kruipen, lopen of praten. Vanuit die behoefte gaat het kind steeds op ontdekkingstocht in haar/zijn omgeving. De taak van de opvoeder is die ontdekkingstocht te begeleiden en de omgeving voor te bereiden en te ordenen zodat het kind steeds iets nieuws op zijn weg vindt.
- * In de ontwikkeling van het kind zijn bepaalde patronen en karakteristieke fasen te herkennen en de zogenaamde "gevoelige" perioden. In zo'n periode kan het kind lang achtereen met hetzelfde onderwerp bezig zijn om het onder de knie te krijgen.
- * Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen, unieke manier; het respecteren van het individu is één van de belangrijkste pijlers van het Montessori onderwijs; de verschillen tussen kinderen in aanleg en tempo en hun eigen ontwikkelingsgang leiden tot allerlei vormen van differentiatie.
- * Om zijn/haar leerproces vorm te geven, heeft het kind bepaalde vrijheden nodig. Daarom werken wij, naast de activiteiten die moeten, met vrije werkkeuze. Eenmaal gekozen werkjes moeten wel altijd worden afgemaakt. Het hebben van vrijheid in de visie van Maria Montessori is iets heel anders dan vrijblijvend. "Vrijblijvendheid" wordt niet geaccepteerd. Het zonder verantwoordelijkheid en zonder verbintenis kiezen en uitvoeren van werkzaamheden bestaat niet in het Montessoriaanse gedachtegoed. Het speciaal ontwikkelde Montessorimateriaal speelt een belangrijke rol in het werk van alle dag. De Montessori materialen zijn uitdagend en zo ontwikkeld, dat kinderen hiermee zelfstandig aan de slag kunnen gaan.
- * Ieder lokaal is zodanig voorbereid dat er voor alle leerlingen werk te vinden is. De omgeving moet de kinderen "prikken" tot leren te komen. Kinderen vinden in deze omgeving materialen en activiteiten die passen bij hun ontwikkeling en belangstelling. De leerkracht draagt zorg voor de inrichting van de voorbereide omgeving, maar het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van kinderen en leerkracht om deze omgeving er goed verzorgd uit te laten zien.
- * Kinderen van verschillende leeftijden moeten altijd bij elkaar in 1 klas/groep zitten. Zodoende kunnen zij elkaar helpen en van elkaar leren. Ook leren zij om samen te werken.

Waar staan wij voor? Onze missie

Kernpunten voor ons in de visie van Montessori zijn:

- Ieder kind is een uniek individu met een eigen karakter
- Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, heeft ieder kind individuele begeleiding nodig: ondersteuning op maat afgestemd op de ontwikkeling van ieder kind
- Zelf doen, zelf ontdekken en zelf ervaren is de beste weg om tot het ontwikkelen van de zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid te komen
- Alle aspecten van het "mens zijn" zijn belangrijk; sociaal emotioneel, cognitief en creatief
- Het werken in de zogenaamde bouwen; de onderbouw met 4-6 jarigen, de middenbouw met 6-9 jarigen en de bovenbouw met 9-12 jarigen. Oudere kinderen kunnen de jongeren helpen en kinderen kunnen van elkaar leren door het verschil in ontwikkelingsniveau. In de groepen heerst een rustige werksfeer. Er wordt voortdurend rekening met elkaar gehouden.
- Het Montessori materiaal aangevuld met hedendaagse methoden en materialen.

Verder zijn voor ons de volgende zaken van groot belang:

- Wij staan voor een leef- en leerklimaat waarin leerlingen veiligheid, geborgenheid en vrijheid ervaren om zichzelf te zijn zodat zij met plezier onderwijs genieten.
- Goede omgangsvormen staan bij ons hoog in het vaandel. Respect voor elkaar is hierbij het uitgangspunt. Wij verwachten van allen die de school bevolken dat dit door en voor iedereen wordt opgebracht.

- Wij streven naar een werkklimaat waarin openheid, eerlijkheid, betrokkenheid, een continue ontwikkeling en professionaliteit centraal staan.
- Een actieve en ondersteunende bijdrage van ouders aan de activiteiten van de school
- Onze huisvesting dient uitnodigend, passend, hygiënisch en veilig te zijn
- De leermiddelen zijn in voldoende mate aanwezig, zijn uitdagend, verzorgd, van goede kwaliteit en up to date
- Wij streven naar een gezonde financiële basis zodat de kwaliteit van het onderwijs en de continuïteit gewaarborgd zijn/blijven
- Wij hechten aan een open communicatie met ouders

Identiteit

De Beverwijkse Montessorischool is een open en toegankelijke school. Iedereen die zich kan vinden in de visie van Maria Montessori is van harte welkom. We vinden het belangrijk dat ouders bewust kiezen voor onze school, omdat onze onderwijskundige visie goed aansluit bij de vaardigheden die kinderen nodig hebben in de 21e eeuw. We willen een eigentijdse Montessorischool zijn die kinderen een sterke basis biedt voor hun toekomst. Zoals wij zeggen: "De kunst van het leven is mee te veranderen als het leven verandert."

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en het beste uit zichzelf kunnen halen. Samen met u als ouder werken we eraan om uw zoon of dochter een geweldige start te geven in zijn of haar schoolcarrière. Naast het overdragen van kennis besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve, lichamelijke én sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We helpen kinderen zich bewust te worden van hun gevoelens, leren omgaan met elkaar en bouwen zo aan zelfvertrouwen en weerbaarheid. Daarom hebben we vakleerkrachten voor gymnastiek en drama, en werken we nauw samen met het Centrum voor de Kunsten in Beverwijk voor muziekonderwijs. Engels geven we aan alle groepen, van groep 1 tot en met 8.

Een goede samenwerking met u als ouder is voor ons heel belangrijk. Open communicatie is de basis. Heeft u vragen of wilt u iets bespreken? Dan is er elke dag na schooltijd ruimte om met elkaar te praten. Op onze school zijn geen drempels; iedereen voelt zich welkom. School en ouders zijn partners die samen zorgen voor het beste voor de kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben vakleerkrachten voor gymnastiek, drama en muziek. Wij werken met de volgende combinatiegroepen:

Onderbouw combinatiegroepen 1 en 2

Middenbouw combinatiegroepen 3, 4 en 5

Bovenbouw combinatiegroepen 6, 7 en 8

Kinderen vanaf 2,5 jaar zijn van harte welkom op onze Montessori Peuterspeelzaal die ook in ons schoolgebouw aan de Laan van Blois 100 te Beverwijk is gehuisvest. www.zooplebeverwijk.nl

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 05 min	 3 u 05 min
Sociale ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Cognitieve vakken	 15 u 00 min	 15 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 20 min	5 u 20 min	6 u 20 min	6 u 20 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Een schoolplein met freerun parkour
- Een schoolplein met moestuin en natuurlijk spelen
- Een professionele sportkooi voor sport en spel.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten zijn gedurende het schooljaar soms afwezig door ziekte, verlof of scholingsactiviteiten. Tijdens hun afwezigheid neemt, indien mogelijk, een andere leerkracht de lessen over. Wij hebben extra personeel om in vervanging te voorzien. Desondanks lukt het ons niet altijd om een vervangende leerkracht in te zetten, het lerarentekort treft ons ook. Als er geen leerkracht beschikbaar is, volgen wij onderstaand stappenplan:

- We vragen de duo-collega om extra te werken voor de eigen klas;
- De groep leerlingen wordt verdeeld over andere groepen, bij voorkeur van dezelfde bouw;
- Een leraarondersteuner of onderwijsassistent houdt toezicht, nadat een leerkracht van een andere groep de instructie heeft gegeven;
- Een lio-stagiair (leerkracht in opleiding) neemt de groep over en wordt ondersteund door de leerkrachten uit zelfde bouw.

Als bovenstaande stappen niet voorhanden zijn, dan zullen wij u informeren dat u uw kind een of meerdere dagen niet naar school kunt brengen. Wij geven per jaar een aantal lesuren meer dan het wettelijke minimum. Hierdoor is het zeer onwaarschijnlijk dat uw kind op jaarbasis te weinig onderwijs aangeboden krijgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *de Montessori Peuterspeelzaal van de Stichting Welzijn Beverwijk*.

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen al vanaf jonge leeftijd kunnen opgroeien in een omgeving die veiligheid, structuur en ontwikkeling biedt. Daarom bieden wij, in samenwerking met onze partnerorganisatie Zoople, speciaal aanbod voor het jonge kind, zoals kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE).

In ons schoolgebouw is het Montessori Peutercentrum van Zoople Beverwijk gevestigd. De peuters zijn gehuisvest in een eigen, sfeervol lokaal binnen de school. Deze fijne en vertrouwde plek sluit naadloos aan bij de Montessorivisie: jonge kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig te ontdekken en in hun eigen tempo te groeien, binnen een veilige en liefdevolle omgeving.

Door de nauwe samenwerking tussen school en opvang zorgen we voor een vloeiende overgang naar het basisonderwijs. Zo creëren we samen een stevige basis voor de ontwikkeling van de allerkleinsten, vanuit rust, vertrouwen en verbondenheid.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Actiepunten vanuit het schoolplan:

- Basisvaardigheden verder ontwikkelen met behulp van bewegend leren.
- Groei en aantal aanmeldingen goed begeleiden, zodat de kwaliteit van het onderwijs hoog blijft.
- Meer gebruikmaken van digitale mogelijkheden binnen het onderwijs.
- Werken met groepen die door elkaar heen lopen, waarbij we montessorimaterialen combineren met methodisch werken.
- Het taalonderwijs verbeteren met moderne en nieuwe inzichten.
- Het rekenonderwijs verder ontwikkelen.
- In elke groep zorgen voor een optimale aanvulling van montessorimaterialen.
- Het taakbeleid verbeteren: van een basismodel naar een overlegmodel.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan beschrijft vooral onze kwaliteit, missie, visie en de bijbehorende doelen. Aan de hand van de huidige situatie hebben we verschillende instrumenten gebruikt om inzicht te krijgen in onze sterke en minder sterke punten. Zo kunnen we gerichte actiepunten formuleren voor de komende vier jaar.

Het schoolplan dient als verantwoordingsinstrument richting de overheid, het bevoegd gezag en ouders. Tegelijkertijd is het een planningsdocument waarin we aangeven wat we wanneer willen verbeteren, voor de periode 2023-2027.

Op basis van deze actiepunten maken we ieder jaar een concreet jaarplan. In het jaarverslag kijken we terug om te zien of we onze doelen hebben gehaald. Zo werken we volgens een duidelijke cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op de Beverwijkse Montessorischool

Visie en Missie op Passend Onderwijs

Op de Beverwijkse Montessorischool geloven we dat passend onderwijs begint bij goed onderwijs. We stellen de individuele ontwikkeling van ieder kind centraal en kijken daarbij naar talenten, mogelijkheden en kansen. Ons doel is dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige leeromgeving, met ondersteuning die aansluit bij zijn of haar behoeften.

Wij onderschrijven de visie en missie van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond, dat zich inzet voor onderwijs dat past bij álle leerlingen, dichtbij huis. Scholen en besturen dragen hierin verantwoordelijkheid, ondersteund door het SWV, dat zorgt voor een dekkend netwerk en snelle, soepele toeleiding naar extra ondersteuning waar nodig.

Onze Leerlingen en de Onderwijskundige Aanpak

Onze school biedt leerlingen een stimulerende omgeving waarin zij actief leren en hun eigen talenten en interesses kunnen ontdekken. We stimuleren samenwerking, zelfstandigheid en planvaardigheid, en bieden begeleiding op maat. Dit leidt tot positieve leerervaringen en een blijvende persoonlijke ontwikkeling.

Waarom ouders voor onze school kiezen?

- Een veilige en ontdekkende leeromgeving
- Ruimte voor talentontwikkeling
- Leren samenwerken
- Zelf keuzes leren maken en plannen
- Begeleiding op maat
- Positieve leerervaringen
- Aandacht voor blijvende groei

Sterke Punten en Grenzen van de Ondersteuning

Onze school biedt:

- Individuele begeleiding afgestemd op de leerling
- Focus op het ontwikkelen van talenten
- Onderwijs in eigen tempo, op maat
- Zelfstandig leren plannen
- Leren in en van de groep

We erkennen ook grenzen aan onze ondersteuning. Deze worden bereikt wanneer:

- Er sprake is van een stapeling van complexe problematiek
- Specifieke expertise ontbreekt
- Intensieve begeleiding geen ontwikkeling zichtbaar maakt
- De veiligheid van leerling, klas of personeel in het geding komt

Ambities en Ontwikkeldoelen

We blijven ons ontwikkelen op het gebied van:

- Effectieve begeleiding bij ernstige lees- en spellingsproblemen (dyslexie)
- Optimalisering van de ondersteuning bij rekenproblemen (dyscalculie)
- Ondersteuning bij lichte sociaal-emotionele problematiek

Ondersteuning Binnen en Buiten de Klas

In de klas werken we met de 4xD-cyclus (data, duiden, doelen, doen) en stemmen we het onderwijs af op de individuele mogelijkheden van leerlingen. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen waar nodig verlengde of versnelde instructie en extra begeleiding vanuit onze formatie.

Voor specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld meer- of hoogbegaafde leerlingen of kinderen met dyslexie of dyscalculie) hebben wij aanvullend beleid ontwikkeld. Buiten de klas bieden we begeleiding op maat, zoals via ons hoogbegaafdheidsbeleid (onder leiding van de intern begeleider) en het gebruik van Levelwerk (groep 1 t/m 8).

Samenwerking met Partners

We werken intensief samen met diverse partners, waaronder het CJG, maatschappelijk werk, leerplicht, sociaal werk, de

gemeente, onderwijsconsulenten en externe expertiseorganisaties zoals SWV IJmond, OBD, GGD, Auris, Stichting OOK, Megakids en Buurtgezinnen.

Organisatie van de Ondersteuning

Wij volgen de ondersteuningsroute zoals vastgesteld door het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Daarbij zijn ouders voor ons onmisbare partners. We betrekken hen actief bij de ontwikkeling van hun kind en hebben drie vaste contactmomenten per schooljaar. Ook tussentijds is er ruimte voor overleg en afstemming.

De leerkracht en intern begeleider dragen samen met ouders de verantwoordelijkheid voor een passend ondersteuningsaanbod.

Ondersteuningsteam (OT)

Het OT komt minimaal drie keer per jaar samen om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te bespreken. Het vaste team bestaat uit de directie/teamleider, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker, jeugdhulpprofessional en een deskundige van het SWV. Afhankelijk van de situatie kunnen ook de leerling, ouders, de groepsleerkracht of de jeugdarts aansluiten.

Bij complexe casussen zorgen we voor een zorgvuldige overdracht, bijvoorbeeld vanuit een voorschoolse voorziening of een vorige school. Hierbij stemmen we af met de consulent van het SWV.

Samenwerking in de Brede Onderwijsketen

We onderhouden nauwe contacten met andere onderwijssectoren zoals speciaal (basis)onderwijs, voorschoolse opvang, voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Daarnaast werken we samen met ketenpartners als CJG, GGZ, jeugdgezondheidszorg, leerplicht, de gemeente, schoolmaatschappelijk werk en lokale buurtorganisaties. Regelmatig overleg met het jeugdteam zorgt voor goede afstemming en tijdige signalering.

Planvorming en Cyclisch Werken

Wij werken volgens de PDCA-cyclus (Plannen – Doen – Controleren – Aansturen), wat bijdraagt aan een duurzame borging van onze onderwijskwaliteit.

Het **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)** beschrijft ons aanbod en onze ambities op het gebied van ondersteuning. De intern begeleider is hiervoor verantwoordelijk.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften stellen wij een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** op. Hierin staan de onderwijsdoelen en bijbehorende ondersteuning omschreven. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering en monitoring, onder andere op basis van observaties, signaleringen en toetsresultaten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Indien een leerling niet voldoende heeft aan het basisaanbod wordt extra ondersteuning geboden op taal- en rekengebied. In- of buiten de klas. Individueel of in kleine groepjes.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Binnen onze school werken we vanuit een sterke pedagogische basis die nauw verbonden is met de onderwijsvisie van Maria Montessori. We geloven dat elk kind zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier ontwikkelt, mits het zich veilig, gezien en begrepen voelt. Een positief pedagogisch klimaat is dan ook essentieel. We creëren een leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontplooiën tot zelfstandige, sociale en evenwichtige individuen.

Om deze omgeving zo goed mogelijk te ondersteunen, beschikt onze school over twee intern begeleiders en een kernteam van specialisten. Dit kernteam speelt een belangrijke rol in het signaleren, begeleiden en ondersteunen van leerlingen met specifieke behoeften, en draagt zo bij aan een passend en veilig leerklimaat voor alle kinderen.

Het kernteam bestaat uit:

- de schoolarts
- de jeugdverpleegkundige
- de leerplichtambtenaar
- een jeugdmaatschappelijk werker
- de CJG-coach (Centrum voor Jeugd en Gezin)
- het sociaal team
- een gedragsspecialist
- en een consulent van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

Deze multidisciplinaire samenwerking zorgt ervoor dat we snel en doelgericht kunnen inspelen op de behoeften van kinderen én ouders. Door deze ondersteuning te verweven in onze dagelijkse praktijk, versterken we de basis die Maria Montessori al legde: onderwijs dat het hele kind raakt – cognitief, sociaal én emotioneel.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Indien een leerling extra aandacht nodig heeft bij de werkhouding en taakaanpak wordt er door de leerkracht en de intern begeleider een plan van aanpak gemaakt. Als er sprake is van specialistische vraagstukken wordt via het Samenwerkingsverband de hulp van een specialist ingeroepen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- 2 Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Onze school heeft 2 vakleerkrachten Bewegingsonderwijs die de lessen van groep 1 tot en met 8 verzorgen. Ook is er een MRT leerkracht in het team. Indien nodig kan via het Samenwerkingsverband extra ondersteuning worden aangevraagd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- 5 gediplomeerde BHV'ers

Bij medicijngebruik/toedienen wordt altijd het medicijnprotocol gevolgd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij blijven ons ontwikkelen op verschillende gebieden om onze leerlingen nog beter te kunnen begeleiden. Het team wordt continu bijgeschoold middels de studiedagen en individuele scholing. Dit jaar staan onze studiedagen in teken van rekenen, taal, IEP en Inzichtelijk de volgsystemen voor respectievelijk groep 3 tot en met 8 en groepen 1/2, technieklessen, muziek en Gezonde School.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij de ontwikkelingen in de school. Er wordt rekening gehouden met de inbreng van leerlingen. Het stimuleren van de zelfstandigheid en de pro-actieve houding van leerlingen wordt gestimuleerd.

Extra informatie

Extra begeleiding:

Het kan gebeuren dat een leerling de leerstof op niveau van de groep waarin hij of zij zit niet voldoende beheerst. Dat kan met allerlei factoren te maken hebben. Capaciteiten en omstandigheden van leerlingen zijn immers verschillend. Het betekent dat de leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Dit is een voortdurend punt van aandacht en hiervoor wordt regelmatig bijgeschoold. Wij bieden in de heterogene groepen leerstof op alle niveaus binnen de groep aan. Als een leerling afwijkt van het niveau van de groep stelt de intern begeleider samen met de leerkracht een handelingsplan op. Ouders worden hierin altijd meegenomen en op de hoogte gesteld van de hulp die wij geven. De samenwerking met de ouders is van groot belang. Misschien kunt u thuis ook meehelpen. De school tracht iedere leerling zich, binnen zijn/haar mogelijkheden, optimaal te laten ontwikkelen.

Voortgangsregistratie:

Als basis voor extra hulp/zorg aan de leerlingen werkt de Beverwijkse Montessorischool met een zogenaamd leerlingvolgsysteem. Tweemaal per jaar worden de kinderen van groep 3 tot en met 8 getoetst. Dit gebeurt met de IEP midden- en eindtoetsen. De leerkrachten analyseren de resultaten van de groep. Hierna volgt een bouwanalyse de schoolanalyse. Dit wordt afgezet tegen de gestelde doelen, het landelijk gemiddelde en besproken met het team. Zo toetsen wij de kwaliteit van het onderwijs en stellen onze doelen voor de komende periode.

Voor rekenen werken we met methodegeboden toetsen in midden- en bovenbouw. Deze toetsen worden 6x per jaar afgenomen. De resultaten worden geëvalueerd en geanalyseerd. De resultaten worden besproken in het team. Op basis van de analyse worden de plannen en doelen voor de nieuwe periode (6 weken) vastgesteld. Voor lezen werken we met VNL lezen en volgen we de kinderen door middel van de AVI en DMT toetsen minimaal 2 tot 3x per jaar. Spelling en begrijpend lezen toetsen we met de landelijke IEP toetsen 2x per jaar. Resultaten worden in de bouw en in het team besproken. Naar aanleiding van de resultaten en analyses worden de nieuwe plannen/doelen opgesteld voor de volgende periode. De ouders krijgen tijdens de oudergesprekken inzage in de resultaten.

Als kinderen afwijkende toetsen (ander niveau dan de groep waarin hij/zij zit) moeten maken doordat zij een eigen leerlijn volgen wordt dit in overleg met de intern begeleider afgenomen.

Indien de reguliere toetsen niet voldoende inzicht geven op bepaalde problemen in de leerstof kunnen aanvullende toetsen afgenomen worden. Deze worden afgenomen door de intern begeleider en altijd in overleg met ouders en leerkrachten. Indien er nog niet voldoende informatie beschikbaar is binnen de school over eventuele leerstoornissen of bij sociaal emotionele problemen, nemen wij contact op met externe instanties voor advies.

Hoogbegaafde leerlingen:

Leerlingen die meer kunnen, kunnen gebruik maken van het extra aanbod op de Beverwijkse Montessorischool. Hiervoor werken wij met Levelwerk. Een kindvriendelijke leerlijn voor hoogbegaafdheid. Het is een doorlopende leerlijn van groep 3 t/m 8. Levelwerk staat los van andere methodes. De leerling werkt feitelijk op twee sporen, een compacte basislijn en een aanvullende verrijkingslijn: Levelwerk. Het levelwerk wordt tijdens een vast dagdeel per week aangeboden.

Verlengen:

Af en toe komt het voor dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft en de cognitieve en/of de sociaal emotionele ontwikkeling achterblijft. Soms nemen wij dan in overleg met de ouders het besluit uw kind een jaar te laten verlengen. Het kan ook zijn, dat een kind met een bepaald vak een aangepast programma heeft. Zo'n leerling haalt dan op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool. We werken dan met een eigen leerlijn die aansluit op het voorgezet onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school combineren we de pedagogische uitgangspunten van Maria Montessori met de aanpak van **Positive Behavior Support (PBS)**, om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren.

PBS is een doelgerichte, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. Het uiteindelijke doel is het creëren van een positieve sociale omgeving die het leren bevordert, gedragsproblemen voorkomt en waarin sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

In de groepen 1 tot en met 8 worden PBS-lessen gegeven. Deze lessen helpen leerlingen om de schoolregels na te leven en bewuste keuzes te maken in hun gedrag.

De kernwaarden die hierbij centraal staan, zijn: **Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Respect**. Aan deze waarden zijn basisregels gekoppeld die door de hele school worden uitgedragen en nageleefd.

Binnen onze school hechten we veel waarde aan de **sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind**. Deze ontwikkeling is onlosmakelijk verbonden met onze Montessorivisie. Wij geloven dat een kind zich pas optimaal kan ontwikkelen als het zich veilig, erkend en gesteund voelt. Juist daarom besteden we in de eerste weken van het schooljaar extra aandacht aan **goede groepsvorming**. In deze periode bouwen we samen aan een veilige en positieve groeps sfeer, waarin elk kind zich welkom en betrokken voelt.

Onze **heterogene groepen**, waarin kinderen van verschillende leeftijden samen leren, dragen sterk bij aan deze ontwikkeling. In deze setting doorloopt elk kind de verschillende sociale rollen die passen bij de Montessorivisie: van jongste leerling die leert van oudere kinderen, tot de oudste die een voorbeeldrol vervult. Dit zorgt voor een natuurlijke balans in de groep en biedt ruimte voor groei op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Middels vragenlijsten uit "Werken met Kwaliteit (WMK-MO)" worden jaarlijks alle leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 bevroegd. In april 2024 hebben alle leerlingen vragenlijsten ingevuld op het gebied van veiligheid en tevredenheid. De Beverwijkse Montessorischool scoort een 8,1.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij werken met PBS en hiervoor is een team samengesteld bestaande uit: 1 leerkracht uit elke bouw, directie en intern begeleider. Regelmatig komen wij bij elkaar en bespreken de voortgang en doen indien nodig aanpassingen.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meijer-de Boer	g.meijer@montessoribeverwijk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Visser	c.visser@montessoribeverwijk.nl
Anti-pestcoördinator	C Visser	c.visser@montessoribeverwijk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school zien we ouders en school als partners in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Vanaf het moment dat een kind vier jaar wordt, delen ouders en school deze gezamenlijke verantwoordelijkheid. Acht jaar lang werken we samen aan de groei, het leren en het welzijn van het kind.

Een goede samenwerking begint bij wederzijds vertrouwen in elkaar én in het kind. Wanneer zowel ouders als leerkrachten geloven in de kwaliteiten en mogelijkheden van het kind, straalt dat uit op het kind zelf. Betrokkenheid bij wat er op school gebeurt, is daarom van groot belang.

Samen willen we elk kind een veilige en stimulerende omgeving bieden, waarin het zich op zijn of haar eigen manier en tempo kan ontwikkelen. Een omgeving waarin het kind wordt uitgedaagd, gezien en ondersteund – passend bij de unieke ontwikkeling van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede samenwerking tussen school en ouders begint met heldere communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn én betrokken blijven bij de ontwikkeling van hun kind. Daarom bieden we op verschillende manieren informatie en contactmomenten aan:

Kennismakingsgesprek

Voorafgaand aan de daadwerkelijke aanmelding voeren we een informatief en persoonlijk kennismakingsgesprek met ouders en kind.

Oudergesprekken

Als het kind eenmaal op school zit, vinden er jaarlijks vaste oudergesprekken plaats. Zes weken na de start op school plannen we standaard een eerste gesprek. Daarnaast is er gedurende het hele schooljaar altijd ruimte om op verzoek van ouders of leerkrachten met elkaar in gesprek te gaan.

Dagelijks contact

Na schooltijd zijn ouders van harte welkom om even de klas binnen te lopen en het werk van hun kind te bekijken.

Digitale communicatiekanalen

- Onze website: www.montessoribeverwijk.nl
- De Klasbord ouderapp: een praktische app voor snelle communicatie tussen school en ouders van specifieke groepen.
- Maandelijks nieuwsbrief: elke maand ontvangen ouders een digitale nieuwsbrief met actuele informatie, belangrijke data en een inkijkje in het schoolleven. Zo blijft u goed op de hoogte van wat er speelt op school.
- De schoolgids: hierin vinden ouders alle belangrijke informatie over ons onderwijs, de organisatie en praktische zaken.

Montessori-informatiemiddag

Aan het begin van ieder nieuw schooljaar nodigen we alle ouders uit voor een informatief moment over onze manier van werken binnen het Montessori onderwijs.

Klachtenregeling

Ondanks de inzet van het hele team om alles op onze school zo goed mogelijk te laten verlopen, kan het voorkomen dat u als ouder het gevoel heeft dat er iets niet helemaal goed is gegaan. We vinden het belangrijk dat u zich gehoord voelt en dat eventuele vragen, zorgen of klachten serieus worden genomen.

Wat te doen bij vragen, problemen of klachten op de Beverwijkse Montessorischool?

1. Eerst in gesprek met de leerkracht

Heeft u een vraag of ervaart u een probleem, bespreek dit dan altijd eerst met de leerkracht van uw kind. Na schooltijd zijn leerkrachten beschikbaar voor een gesprek. Mocht het op dat moment niet uitkomen, dan wordt er zo snel mogelijk een afspraak gemaakt.

2. Bespreek het met de directie

Komt u er samen met de leerkracht niet naar tevredenheid uit, dan kunt u contact opnemen met de directie. Dit gebeurt altijd in overleg met de betrokken leerkracht.

3. Contact met de interne vertrouwenspersoon

Als u er met de leerkracht en de directie niet uitkomt, kunt u terecht bij één van onze interne vertrouwenspersonen. Zij begeleiden ouders bij het verdere verloop van de klachtenprocedure. Op onze school zijn dit G. Meijer-de Boer en R. Bras.

4. Externe vertrouwenspersoon

Wanneer u vindt dat u met uw klacht niet bij de interne vertrouwenspersonen terecht kunt, of als zij dit adviseren, kunt u een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon. Deze is er voor klachten die spelen tussen ouders/leerlingen en medewerkers van de school, of tussen leerlingen onderling. Klachten die betrekking hebben op de thuissituatie vallen hier niet onder.

5. Landelijke Klachtencommissie van het VBS

In het kader van de Kwaliteitswet is ieder schoolbestuur verplicht een klachtenregeling te hanteren. Onze school is aangesloten bij de klachtenregeling van de Vereniging voor Bijzondere Scholen (VBS). De klachtenregeling is in te zien bij de directie.

Wanneer uw klacht ook na bovenstaande stappen niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u deze indienen bij de landelijke klachtencommissie van de VBS:

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Diverse commissies

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap op de Beverwijkse Montessorischool

De Medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft inspraak in alle belangrijke aangelegenheden die de school aangaan. Dit betreft onder andere onderwerpen als de managementrapportage, zorgondersteuning, begroting, veiligheid, huisvesting, het schoolwerkplan, personeelsbeleid en de tussen- en naschoolse opvang.

De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, adviesrecht of instemmingsrecht. Dit betekent dat de directie de MR om advies vraagt over bepaalde beleidszaken, terwijl voor andere besluiten instemming van de MR vereist is voordat het beleid daadwerkelijk uitgevoerd mag worden.

De MR is samengesteld uit drie ouders en drie personeelsleden, waarmee zowel het team als de ouders vertegenwoordigd zijn.

De Medezeggenschapsraad (MR) vergadert minimaal vier keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en toegankelijk voor iedereen. De agenda en notulen worden gedeeld via de nieuwsbrief van de school. Aan het einde van elk schooljaar stelt de MR een jaarverslag op, waarin wordt teruggeblikt op de belangrijkste onderwerpen en ontwikkelingen van het afgelopen jaar.

De bevoegdheden van de MR zijn wettelijk vastgelegd in het MR-reglement. Dit reglement ligt ter inzage op school.

Ouderbetrokkenheid in commissies

Naast de MR zijn er op school diverse commissies waarin ouders en teamleden samen werken aan praktische en organisatorische zaken binnen de school. Deze commissies zorgen voor extra betrokkenheid en dragen bij aan een levendige en goed georganiseerde schoolomgeving. Ouders kunnen zich inzetten voor onder andere:

- De bibliotheek
- Feesten en activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en het Eindfeest
- De tuin en het schoolplein
- Technieklussen en materialenbeheer
- Schoolsport en de avondvierdaagse

Samen zorgen we voor een veilige, inspirerende en gezellige schoolomgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- sportdag, eindfeest en paasfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje voor de groepen 1 tot en met 5 en het schoolkamp voor de groepen 6 tot en met 8 vragen wij een aparte bijdrage aan de ouders. Hierover ontvangt u in januari een brief met de hoogte van het bedrag. Voor de onder- en middenbouw ligt dit bedrag rond de 30 euro en voor de bovenbouw rond de 100 euro.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet kunnen of willen betalen leidt niet tot uitsluiting van leerlingen voor welke activiteit dan ook.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekte of (tand)artsbezoek melden

Bij ziekte of een bezoek aan de (tand)arts verzoeken wij u vriendelijk om dit altijd vóór schooltijd aan ons door te geven, bij voorkeur via de Klasbord-app.

Lukt dit niet, dan kunt u uw kind ook telefonisch afmelden via 0251 - 227069, graag vóór 8.15 uur.

Wanneer een leerling zonder melding afwezig is, nemen wij na 9.00 uur contact op met het huisadres om te informeren naar de reden van de afwezigheid.

Leerlingen die tijdens schooltijd ziek worden, mogen niet zelfstandig naar huis. Wij vragen u in dat geval uw kind op school op te halen. Het is daarom van groot belang dat we u altijd kunnen bereiken in geval van nood.

Aan het begin van ieder schooljaar vragen we u om uw adres- en contactgegevens te controleren en aan te vullen, zodat ons systeem actueel blijft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerplicht en verlofregelingen

Uw kind is leerplichtig vanaf het moment dat hij of zij vijf jaar wordt. Dit betekent dat uw kind vanaf die leeftijd niet zonder toestemming van school thuis mag blijven. In uitzonderlijke gevallen kunt u verlof aanvragen bij de directie.

Onze school biedt een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met groep 8. Daarom is het ook belangrijk dat kinderen vóór de leerplichtige leeftijd zoveel mogelijk onderwijs volgen.

Vakantie buiten de schoolvakanties

Is het niet mogelijk om met vakantie te gaan tijdens de vaste schoolvakanties? Dan kunt u toestemming voor verlof buiten de vakanties aanvragen bij de directie. Ook voor vierjarige kinderen moet in dat geval een formulier voor vakantieverlof worden ingevuld.

Vrijstelling vanwege specifieke beroepsomstandigheden

Soms is het noodzakelijk dat ouders vanwege de aard van hun beroep vrijstelling van schoolbezoek aanvragen. Dit kan bijvoorbeeld gelden voor seizoensgebonden werkzaamheden of piekperiodes binnen bepaalde bedrijfstakken.

U moet aantonen dat een vakantie tijdens de schoolvakanties onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen oplevert. De directeur kan eenmaal per schooljaar vrijstelling verlenen, met een maximum van tien dagen. Deze tien dagen mogen nooit binnen de eerste twee schoolweken van het schooljaar vallen.

Verlof bij bijzondere omstandigheden

In sommige gevallen kunnen ouders verlof aanvragen voor maximaal tien dagen per schooljaar voor bijzondere omstandigheden die niet expliciet in de Leerplichtwet zijn genoemd en buiten hun invloedssfeer liggen.

Denk hierbij aan situaties zoals:

- Het bijwonen van een huwelijk of begrafenis van naaste familieleden (van één tot meerdere dagen)
- Verhuizing (maximaal 1 dag)

- Jubilea zoals het 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum of het 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (maximaal 1 dag)

Belangrijke aandachtspunten

Wij verzoeken u dringend om zich zoveel mogelijk aan de vastgestelde schoolvakanties te houden. Bezoekt uw kind regelmatig een behandelaar, zoals een logopedist, dan vragen wij u indien mogelijk afspraken buiten schooltijd te plannen. Is dat niet mogelijk, overleg dan met de leerkracht voor een geschikt moment.

Let op: vrijstelling van schoolbezoek wordt niet verleend tijdens de eerste twee weken na de zomervakantie, tijdens toetsweken en bij de afname van belangrijke toetsen in groep 8.

Voor het aanvragen van verlof kunt u een formulier opvragen bij de directie. Houd er rekening mee dat de directeur verplicht is ongeoorloofd verzuim te melden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating op de Beverwijkse Montessorischool

Ouders die het beleid en de visie van de Beverwijkse Montessorischool onderschrijven, zijn van harte welkom om hun kind(eren) aan te melden. Volgens de wet op het primair onderwijs mag een kind vanaf de dag dat het drie jaar wordt worden aangemeld bij een basisschool. Ouders kunnen echter al vanaf de geboorte een vooraanmelding doen. Deze vooraanmelding heeft geen wettelijke status en de school kan hier nog geen toelatingsbeslissing aan verbinden.

Vlak voordat een kind drie jaar wordt, vraagt de school ouders om de voorlopige aanmelding definitief te maken. Na ontvangst van deze definitieve aanmelding ontvangt u een bevestiging met de datum van aanmelding. Binnen zes weken krijgt u een schriftelijke reactie met het besluit of uw kind geplaatst kan worden. Indien deze termijn door schoolvakanties niet haalbaar is, wordt de termijn automatisch met maximaal vier weken verlengd.

Wachtlijst en startmoment

Door de grote belangstelling voor onze school werken wij met een wachtlijst die wordt beheerd op basis van de aanmelddatum. Voor meer informatie kunt u altijd contact opnemen met de school.

Kinderen kunnen bij ons starten vanaf vier jaar. De leerplicht begint wanneer een kind vijf jaar wordt; vanaf dat moment moet het kind ingeschreven staan op een school.

Informatievoorziening bij aanmelding

Wij gaan ervan uit dat ouders/verzorgers bij de aanmelding alle relevante informatie over het kind, zoals gezondheid, cognitieve en sociale ontwikkeling, aan de directie verstrekken. De directie maakt, in overleg met interne begeleiders en leerkrachten, een inschatting van de mogelijkheden van de school om het kind een succesvolle schoolloopbaan te bieden. In principe worden alle leerlingen toegelaten.

Weigering van toelating

Er zijn echter situaties waarin een leerling geweigerd kan worden, bijvoorbeeld:

- Pedagogisch-didactische of organisatorische redenen, zoals een te grote groepsgrootte in combinatie met specifieke onderwijsbehoeften van de huidige leerlingen, waardoor de directie besluit geen nieuwe leerlingen meer toe te laten in een bepaalde groep.

Bij leerlingen die al ingeschreven staan op een andere school, vindt overleg plaats met de school van herkomst. In geval van doublures wordt het besluit van de vorige school overgenomen. Wanneer een leerling niet wordt ingeschreven, worden ouders schriftelijk geïnformeerd over de reden.

Toelating van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig vanwege een specifieke onderwijsbehoefte. Wij passen ons onderwijsprogramma en de begeleiding hierop aan, zodat het kind zo goed mogelijk kan leren en zo min mogelijk belemmerd wordt door zijn of haar beperking.

Toelating van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, ook afkomstig van een school voor speciaal (basis) onderwijs, vindt plaats na een zorgvuldige afweging door de directie. Samen met ouders wordt onderzocht of de school de juiste zorg en begeleiding kan bieden. We gaan ervan uit dat de leerling, mits omstandigheden niet wijzigen, de hele schoolloopbaan bij ons kan volgen.

In sommige gevallen is specialistische hulp nodig die wij niet direct kunnen bieden. Via het samenwerkingsverband kunnen wij extra ondersteuning inschakelen. Wanneer ook deze ondersteuning onvoldoende blijkt, zal de directie besluiten dat wij geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval wordt samen met de ouders gezocht naar een passende plek. Ouders worden in dit proces actief betrokken en ondersteund.

4.5 Extra informatie voor ouders

Wat nemen de leerlingen mee?

Elke leerling neemt een eigen plantje mee naar school. Het verzorgen van een plantje leert kinderen om goed voor hun omgeving te zorgen. Kies daarom liever geen cactussen of vetplanten, maar bijvoorbeeld een luchtzuiverende plant zoals een Lepelplant, Krulvaren of Zingvaren. Dit helpt het binnenklimaat in de klas verbeteren en draagt zo bij aan een fijne leeromgeving.

Pauzehap

De Beverwijkse Montessorischool is een Gezonde School. In de pauze mogen kinderen iets te eten en te drinken meenemen, maar géén snoep, koek, chips of frisdrank. Wij vragen u om uw kind uitsluitend fruit of groenten mee te geven als pauzehap. Ook vragen we om drinken mee te geven in een beker of dopper, bij voorkeur water, dat de kinderen kunnen vullen bij de waterkraan in de klas.

Verjaardagen vieren

Verjaardagen vieren we graag op school. De jarige trakteert de klas en mag samen met een vriendje of vriendinnetje de andere klassen langs om gefeliciteerd te worden door de leerkrachten. Voor de leerkrachten zelf hoeft geen traktatie meegenomen te worden.

Verzorging en medicijngebruik

Leerkrachten helpen niet bij toiletbezoek; we verwachten dat kinderen zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen. Voor kleuters zijn er noodsetjes kleding bij 'ongelukjes'.

Medicijnen mogen door leerkrachten alleen worden gegeven volgens het protocol "Medische handelingen en medicijngebruik op scholen." Dit gebeurt na schriftelijke toestemming van ouders. Bij chronische of ernstige aandoeningen stellen we samen met ouders een individueel plan op voor noodsituaties.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Als een kind door ziekte of een ongeluk langere tijd niet op school kan komen, blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijs. We houden contact met ouders om het kind betrokken te houden bij school en klasgenoten. De groepsleerkracht is het aanspreekpunt en zorgt voor passend onderwijs tijdens de afwezigheid. Indien nodig vragen we advies van externe deskundigen.

Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders, volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit is nodig voor de organisatie van onderwijs en begeleiding.

Bij aanmelding vragen wij ouders om aan te geven hoe de school om mag gaan met foto's en filmpjes van hun kind.

Sponsoring

Onze school staat open voor sponsoring om extra activiteiten en materialen mogelijk te maken. We hebben een sponsorbeleid waarin staat dat sponsoring altijd in lijn moet zijn met onze pedagogische en onderwijskundige doelen. Sponsoring mag nooit schadelijk zijn voor onze leerlingen. Schenkingen zonder tegenprestatie vallen niet onder sponsoring.

Gym

Leerlingen krijgen een gymtas van school. Voor de onderbouw adviseren wij gym schoenen met klittenband of elastiek, voor midden- en bovenbouw stevige gym schoenen met profiel (geen zwarte zolen). Gymkleding kan op school blijven en gaat mee naar huis om te wassen tijdens vakanties. Sieraden moeten op gymdagen thuis blijven vanwege de veiligheid.

Verkeersveiligheid

Rondom school kan het druk zijn door vier scholen in de buurt. Daarom gebruiken we een auto-/fietscirkel om de verkeersveiligheid te vergroten. Kinderen die binnen 500 meter van school wonen, vragen wij om lopend naar school te komen. Zo beperken we het verkeer rond school en zorgen we voor een veilige omgeving voor iedereen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten gebruiken we om het onderwijs beter af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Twee keer per jaar maken de leerlingen de toetsen van IEP. Halfjaarlijks bekijken we deze resultaten kritisch: voor de hele school, per bouw, per groep en per leerling. Als de analyses laten zien dat het nodig is, passen we ons onderwijsaanbod aan voor het betreffende leergebied.

We blijven ook goed letten op opvallende trends in de resultaten. Daarnaast besteden we extra aandacht aan kinderen die boven het gemiddelde presteren. Naast de differentiatie in ons reguliere aanbod, bieden we steeds meer mogelijkheden om deze leerlingen te stimuleren en te begeleiden in hun verdere ontwikkeling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

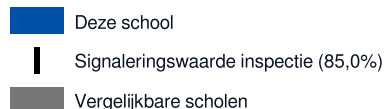
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Er wordt bij de Montessorischool de NIO-toets afgenomen in oktober en de IEP eindtoets in april/mei. De uitslagen hiervan worden gecombineerd met de toetsgegevens van groep 3 tot en met 8 en kwaliteiten van ieder kind. Dit is de basis voor het geven van een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

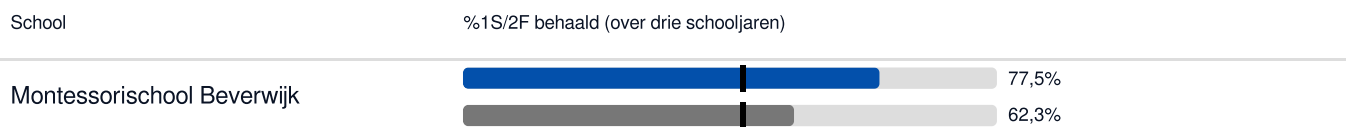
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



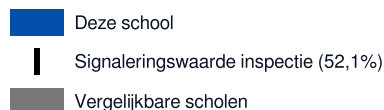
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een gefundeerd advies bij verwijzing naar het voortgezet onderwijs hanteert de Beverwijkse Montessorischool een toetsingsprocedure. Wij nemen de NIO toets (= een intelligentietest) en de IEP eindtoets af. Vanaf groep 3 tot en met 8 worden de toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem(LVS) ingezet. Dit gebeurt twee keer per jaar, een midden(halverwege het schooljaar) en een eindtoets(voor de zomervakantie). Zo kunnen wij de cognitieve ontwikkeling van de kinderen over een langere periode volgen en toetsen we het niveau van de individuele leerling aan objectieve normen. De opbrengsten van het IEP LVS gebruikt de school om de individuele leerling goed te kunnen begeleiden maar ook als trendanalyse van de school. Passen de gemiddelde ontwikkelingsscores bij de ambitie van de school, in hoeverre zijn de leerlingen op weg naar het streefniveau van eind groep 8, wat gaat er goed en waar kan het beter? Via het onderdeel "Hart en Handen" in het IEP LVS krijgen wij zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	2,6%
vmbo-(g)t	23,7%
vmbo-(g)t / havo	5,3%
havo	13,2%
havo / vwo	18,4%
vwo	26,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met andere om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om de kernwaarden verantwoordelijkheid, veiligheid en respect. Het team van de Beverwijkse Montessorischool wil dat kinderen een fijne schooltijd beleven en zich thuis voelen. We proberen dit te bereiken door schoolbreed gedrags- en schoolregels te hanteren. Het gaat om een goede sfeer waar persoonlijke aandacht is voor iedereen. De school is een plek waar kinderen en ouders met plezier komen. Het pedagogisch klimaat verschaft duidelijkheid, veiligheid en geeft verantwoordelijkheid waardoor kinderen tot leren komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om samen een fijne schooltijd te beleven vinden wij het belangrijk om duidelijke afspraken met elkaar te maken.

Gedragsregels:

- * Ik ga met respect met een ander om
- * Ik luister naar een ander
- * Ik houd mijn omgeving netjes
- * Ik loop rustig door de gang

Pleinregels:

- * Ik houd rekening met het spel van een ander
- * Ik loop naast mijn fiets op het schoolplein en op de stoep
- * Ik vraag toestemming als ik, binnen schooltijd, het plein wil verlaten
- * Ik kom meteen in de brandrij als ik het signaal hoor

Schoolregels

- * Ik gebruik binnen de schoolmuren geen mobiele telefoon en plaats deze in het "mobielhotel".
- * Ik berg mijn spullen netjes op de daarvoor bestemde plaats(en) op
- * Ik ben op tijd in de klas
- * Ik kom lopend naar school, als ik binnen een straal van 500 meter van school woon
- * Ik plaats mijn fiets in de daarvoor bestemde fietsenstalling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 11:45	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:25 - 11:45	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:25 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:25 - 11:45	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:25 - 11:45	12:45 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag alle kinderen vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stg Kinderopvang Beverwijk](#) en [Partou Beverwijk](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Naast bovenstaande vakantiedagen zijn er ook een aantal dagen met afwijkende tijden:

5 december 2025:	Halve dag
Kerstviering 18 december 2025:	Middag vrij, 's avonds kerstdiner
19 december :	Halve dag
Koningsspelen 17 april:	Halve dag
schoolfeest:	Halve dag

Studiedagen:

Woensdag 24 -09-2025
Maandag 27-10-2025
Vrijdag 20-02-2026
Donderdag 12-03-2026
Dinsdag 07--04-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	maandag tot en met vrijdag	van 8.30 tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	op werkdagen van de leerkracht	na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
TSO	maandag tot en met vrijdag	van 8.30 tot 12.45 uur

De directie hanteert geen vaste spreekuren. U bent echter altijd welkom om een afspraak te maken. Dit kan telefonisch via 0251 - 227069 of per e-mail via directie@montessoribeverwijk.nl.

Onze leerkrachten zijn na schooltijd – mits zij geen andere verplichtingen hebben – doorgaans tot 16.30 uur aanwezig. U kunt gerust even binnenlopen, of een afspraak maken via de mail.

Voor vragen over de tussen schoolse opvang (TSO) kunt u contact opnemen via hetzelfde telefoonnummer: 0251 - 227069, of via e-mail: administratie@montessoribeverwijk.nl.